


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психологические основы работы с молодежью
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) : Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина Т.С.	Психологии и педагогики	к.п.н. доцент

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

/С.Н.Митин/

Подпись

ФИО

«29» августа 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- освоение необходимых компетенций в рамках курса «Психологические основы работы с молодежью»
- передача системы знаний о психологических аспектах работы молодежью в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности, необходимых для социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
- проводить анализ конфликтной ситуации и регулировать конфликтные ситуации;


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» изучается студентами очной и заочной форм обучения в 1, 2 семестрах. Направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения Б1.О.35 (очная).

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» основывается на входящих знаниях, полученных в общеобразовательной школе по предметам «Обществознание». Результаты освоения дисциплины, полученные умения и навыки будут востребованы при изучении дисциплин при прохождении «Основы военной подготовки», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Психология и педагогика», «Молодежные движения в России: история и современность», «Лидерство в молодежной среде», «Технологическая практика», «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; владеть: навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-8: способность создавать и поддерживать	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	зданий и сооружений, природных и социальных явлений Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыком выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)- 7 ЗЕТ


4.2. по видам учебной работы (в часах) – 252

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	86	72	32	-
Аудиторные занятия:	86	72	32	-
Лекции	34	36	16	-
практические и семинарские занятия	52	36	16	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	94	72	40	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, реферат)	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование	, Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен (36)	-
Всего часов по дисциплине	252	144	108	-

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития							
1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы	12	2	4	-	10	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	12	2	4	-	10	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	12	2	4	-	10	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства	12	2	4	-	10	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в	12	2	4	-	10	1	Устный опрос, участие в дискуссиях,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

период взросления							тестирование
1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости	12	2	4	-	5	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности							
2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	12	2	4	-	5	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
2.2. Индивидуальный стиль деятельности	12	2	4	-	6	1	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
2.3. Познавательные психические процессы	12	2	4	-	6	2	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
Экзамен	36						
Итого за 1 семестр	144	18	36	-	72	10	36
Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах							
3.1. Психология общения	18	4	4		4	2	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	20	6	4	-	10	4	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.3. Конфликты в различных сферах	18	4	4	-	6	4	Устный опрос,

социального взаимодействия							участие в дискуссиях, тестирование
3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	16	2	4	-	20	4	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
Экзамен	36						
Итого за 2 семестр	108	16	16	-	40	14	36
Всего за курс	252	34	52	-	112	24	72

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы


Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Психология теоретическая и практическая. Понятие психики. Мозг – материальный субстрат психики. Субъективность как предмет психологии. Проекция субъективности. Картина мира и социальная адаптация. Психологическое здоровье и социальная адаптация личности. Прикладная психология. Применение психологических знаний в содействии развитию молодежи. Методы психологии как науки: наблюдение, опросы, эксперимент, психодиагностические методики. Применение методов психологии в организации работы с молодежью.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Человек как индивид, личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека. Человек в его возрастных, половых характеристиках. Субъективность человека. Понятие личности в психологии. Проявления личности. Личность как система отношений к миру, людям и себе самому. Природное и социальное в человеке. Человек как субъект саморазвития. Индивидуальность как неповторимость свойств. Проявления индивидуальности. Индивидуальный подход в организации работы с молодежью. Проблема личности в различных школах и направлениях: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, индивидуалистической психологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, интегративной психологии. Культурно исторический подход к анализу личности. Деятельностный подход в психологии. Современные отечественные теории личности: структура личности Платонова, теория отношений Мясищева. Личность и общество. Проблема развития личности. Факторы развития личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

Социальная адаптация как активный процесс взаимодействия личности со средой. Адаптация в контексте развития личности. Развитие как научная категория. Типы развития. Развитие личности в онтогенезе. Проблема движущих факторов и механизмов личностного развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. Периодизации личностного развития в психологии. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития. Кризисы возрастного развития и их роль в развитии личности.

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства

Детство как период жизненного пути личности. Роль детства в развитии личности. Факторы и механизмы развития личности в младенчестве. Роль общения со взрослым в развитии младенца. Особенности личностного развития в раннем детстве. Манипуляции с предметами как ведущая деятельность ребенка. Проблема раннего обучения. Кризис трех лет, его психологические характеристики и факторы остроты. Развитие личности в период дошкольного детства. Роль взрослых в воспитании личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Психологические проблемы дошкольного детства. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Факторы развития младшего школьника. Особенности и факторы социализации ребенка в период младшего школьного возраста. Внутриличностные конфликты как факторы дезадаптации личности в детстве, их диагностика и профилактика. Трудности периода детства и психологическая поддержка детей в их преодолении.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

Подростковый возраст как этап развития личности. Проблема границ подросткового возраста. Социальная адаптация подростка и факторы ее определяющие. Психологические задачи в поддержке развития подростков. Роль взрослых в становлении личности подростка. Внутриличностные конфликты и трудности подростков, возможности психологической поддержки при их преодолении. Психологические проблемы подростков: проблемы образа «я», территорий, группирования, отношений со взрослыми. Проблема самоутверждения в подростковом возрасте. Девиантное поведение подростков: причины и механизмы коррекции. Профессиональное и жизненное самоопределение старших подростков. Помощь в самоопределении. Проектирование жизненного пути.


Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.

Юность как первый этап взрослости. Поколение «У» и его психологические потребности. Кризис ценностей у молодежи. Самореализация в альтернативных вариантах: проблема неформальных молодежных объединений. Социальная адаптация молодежи: механизмы, факторы, особенности. Кризис идентичности и его последствия. Социальные варианты самореализации. Возможности среды по содействию в самореализации молодежи. Построение жизненных планов и их коррекция. Кризис нормативности.

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

Понятие деятельности, общая характеристика. Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека. Два аспекта проблемы деятельности в психологии – методологический и содержательный. Социальная природа деятельности. Сущность и содержание деятельности. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности. И

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

Индивидуальный стиль деятельности Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др. Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности. Индивидуально-типологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта

2.3. Познавательные психические процессы

Ощущения.

Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений.

Восприятие

Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.

Внимание

Понятие и общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теория внимания в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.

Память


Понятие и общая характеристика памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Физиологические механизмы памяти. Аномалии памяти. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории психологии памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.

Мышление

Понятие и общая характеристика процесса мышления. Значение мышления в познании и деятельности человека. Объект и субъект мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Анализ основных теоретических подходов и концепций к проблемам психологии мышления. Современные теории мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Проблема мышления и речи. Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Воображение

Понятие воображения. Природа воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы процесса воображения. Классические и современные теории воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

Роль общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Экспериментальные данные.

3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

Понятие социальной группы и социального сообщества. Классификация групп. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы малой группы. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью


Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

- Определение возможностей использования психологических знаний в деятельности специалиста по работе с молодежью: постановка задач по участию в социально-психологической адаптации личности;
- Установление различий житейской и научной психологии: примеры житейской и научных психологических знаний; анализ сюжетов кинофильмов, повестей и рассказов,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

определение последствий использования психологических знаний житейской психологии и науки при решении проблем развития;

- Классификация методов психологии как науки;
- Разработка программы наблюдения и опросника для определения характера и проблем развития молодых людей.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.


- Анализ проявлений субъективности личности в жизненном пространстве (на примере собственной личности);
- Установление соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; выделение факторов развития на основе анализа автобиографии;
- Соотношение биологического и социального в личности; выделение биологических и социальных факторов, которые требуют учета и управления при участии в развития молодежи;
- Определение факторов, влияющих на социальную адаптацию личности в семье, образовательном учреждении, регионе (на примере автобиографии, сюжетов кинофильмов);
- Выделение факторов социальной успешности;
- Проектирование задач развития личности с позиций социальной успешности;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по составлению психологического портрета личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

- Анализ подходов к определению понятия «социальная адаптация»;
- Анализ движущих сил, механизмов и факторов развития личности с позиций различных психологических школ и направлений;
- Проектирование возможностей использования наработок конкретных психологических школ в выработке подходов к участию в развития молодежи;
- Определение понятия «внутриличностный конфликт», анализ словарей теоретических разработок;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по анализу факторов личностного развития.

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства Факторы личностного развития в детстве

- Роль детства в развития личности;
- Анализ семьи как фактора развития ребенка. Выделение типов семейного взаимодействия;
- Разработка материалов для информирования родителей по воспитанию детей в семье;
- Проектирование программ работы с детьми в регионе, направленных на содействие их развития: для детей из неблагополучных семей, для детей, оставшихся без попечения родителей;
- Проектирование просветительской программы для молодой семьи по проблеме содействия развития детей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

- Анализ трудностей личностного развития подростков в регионе;
- Разработка программ поддержки социализации и самореализации подростков в регионе;
- Анализ трудностей развития молодежи юношеского возраста в регионе;
- Разработка программ поддержки развития личности в регионе;
- Составление психологического портрета личности (возраст по выбору студента)
- Выработка правил взаимодействия специалиста с детьми, подростками и юношеством

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости (интерактивное занятие - групповая дискуссия, круглый стол).

- Групповое проектирование и обсуждение в режиме круглого стола с приглашением представителей министерства социального развития, департамента молодежной политики региона
- Анализ реализуемых в регионе молодежных программ с позиций соответствия задачам возрастного развития личности: «Жить и работать в Ульяновской области» «Малая академия управления», «Молодежное правительство» и т.п.
- Разработка программы саморазвития на период обучения в ВУЗе

Литература:


Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

- Понятие деятельности, общая характеристика.
- Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека.
- Социальная природа деятельности.
- Сущность и содержание деятельности.
- Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.
- Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.
- Зарубежные и отечественные теории деятельности.
- Психологическая характеристика навыка.
- Ведущий вид деятельности.
- Деятельность и личность.
- Классификация видов деятельности.
- Методы исследования деятельности

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

- Индивидуальный стиль деятельности
- Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др.
- Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности.
- Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности.
- Индивидуально-типологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.3. Познавательные психические процессы (интерактивные занятия – работа в малых группах, общегрупповая дискуссия, мультимедийные курсы)

Ощущения.

- Понятие и общая характеристика ощущений.
- Свойства ощущений.
- Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений.
- Феномены и эффекты ощущений.
- Классификация видов ощущений.
- Исследование роли ощущений в деятельности человека.

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 1. Особенности осязания. Опыт проводится в три этапа. Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так, чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов. Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь. Третий этап – предметы разрешается ощупать. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Восприятие

- Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность.
- Восприятие и деятельность.
- Особенности восприятия.
- Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия.
- Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.
- Исследование роли восприятия в деятельности человека

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер». Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия. Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер. Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) выполнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.


Внимание

- Понятие и общая характеристика внимания.
- Экспериментальные исследования внимания.
- Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.
- Исследование памяти

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 3 – тест Бурдона. Эксперимент выполняется коллективно при последующей обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построчно. Общее время упражнения – 6 минут. По ходу опыта студенты обрабатывают данные по выявлению особенностей своего внимания, проводят обсуждение в малых группах, делают общегрупповую обработку. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Память

- Понятие и общая характеристика памяти.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Значение и роль памяти в познании и деятельности человека.
- Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды.
- Аномалии памяти. Т
- Классификация видов памяти.
- Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
- Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.
- Исследование памяти

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 4. Исследование преобладающего типа запоминания. Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Мышление


- Понятие и общая характеристика процесса мышления.
- Значение мышления в познании и деятельности человека.
- Объект и субъект мышления.
- Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления
- Мышление как высшая психическая функция.
- Мышление как процесс решения задач.
- Фазы мыслительного процесса.
- Характеристика мыслительных операций
- Проблема мышления и речи.
- Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.
- Исследование мышления

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 5. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответствен-но знаками «+» или «-». По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Воображение

- Понятие воображения.
- Природа воображения.
- Значение воображения в жизни и деятельности человека.
- Классические и современные теории воображения.
- Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
- Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность».
- Проблема развития воображения.
- Исследование воображения

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 6. Оценка воображения проводится с помощью теста креативности для определения типов мышления и уровня креативности. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методы исследования познавательных процессов. В практических занятиях в рамках интерактивной работы студенты в минигруппах исследуют свои познавательные процессы, проходят обработку результатов исследования и обсуждают роль познавательных процессов внутри своей группы, затем в общей группы.

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

- Общение как обмен информацией.
- Виды коммуникаций.
- Вербальная коммуникация.
- Виды невербальной коммуникации.
- Общение как взаимодействие.
- Проблемы кооперации и конфликта.
- Взаимодействие как форма организации совместной деятельности
- Основные элементы процесса межличностного восприятия. Специфика исследования перцептивных процессов в социальной психологии.
- Характеристика объекта межличностного восприятия (внешность, поведение, статус и т.д.) Их роль в формировании представлений о человеке. Характеристика субъекта межличностного восприятия.
- Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности

В рамках интерактивных занятий проводятся тренинговые упражнения на развитие общения, на социальное восприятие друг друга и построение эффективной коммуникации.


Студенты демонстрируют на группе фрагмент тренинговой программы по преодолению барьеров общения для старших школьников. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом). Все остальные участники группы принимают участие в данном виде мероприятия с последующим групповым обсуждением.

3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

- Понятие социальной группы и социального сообщества.
- Классификация групп.
- Группа как социально-психологический феномен.
- Динамические процессы малой группы.
- Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
- Принадлежность личности к группе.
- Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

- Конфликт как социальное явление.
- Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.
- Источники и причины конфликтов.
- Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.
- Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Виды конфликтов
- Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
- Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.
- Стадии и фазовая динамика конфликта.
- Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.
- Основные модели завершения конфликта.

Студенты в минигруппах выявляют свой тип взаимодействия в конфликтной ситуации, проводят групповые дискуссии о пользе/вреде конфликтов, разрабатывают способы выходов из конфликтной ситуации. Проведение деловых игр на предупреждение и регулирование конфликтов.

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

- Специфика тренинговой формы работы.
- Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения.
- Специфические черты тренинга.
- Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы.

Студенты распределяются по микрогруппам, выбирают один из видов тренинга, на основе самостоятельной работы разрабатывают и проводят под присмотром преподавателя тренинговое занятие в своей студенческой группе

Содержание занятия:

1. Разработать программу тренинга по выбранной тематике.
2. Провести на группе тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
3. Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)

Результат работы – проведенный тренинг и / или участие в проводимом тренинге.

Методические указания к проводимой работе:

1. Необходимо выбрать тему тренинга.
2. Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения тренинга.
3. Определить клиентские технологии.
4. Определить тренерские технологии.
5. Разработать содержание тренинга, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Не предусмотрено в учебном плане.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено в учебном плане.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Основные понятия психологии: психика, сознание, личность, индивид, индивидуальность, деятельность, их использование в организации работы с молодежью.
2. Методы научной психологии, их использование в социально-проектной деятельности.
3. Субъективность личности и ее проявления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Биологическое и социальное в личности, биологические и социальные факторы развития личности.
5. Индивидуальный подход к работе с молодежью.
6. Задачи развития личности в области социально-проектной деятельности
7. Учет индивидуальных особенностей личности в области социально-проектной деятельности
8. Психологическое здоровье как фактор развития молодежи
9. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение.
10. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие
11. Методы исследования познавательных процессов: Внимание
12. Методы исследования познавательных процессов: Память
13. Методы исследования познавательных процессов: Мышление
14. Методы исследования познавательных процессов: Воображение
15. Общая характеристика методов исследования индивидуально-личностных особенностей


ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия психологии: психика, сознание, личность, индивид, индивидуальность, деятельность, их использование в организации работы с молодежью.
2. Методы научной психологии, их использование в социально-проектной деятельности.
3. Субъективность личности и ее проявления.
4. Биологическое и социальное в личности, биологические и социальные факторы развития личности.
5. Индивидуальный подход к работе с молодежью.
6. Задачи развития личности в области социально-проектной деятельности
7. Учет индивидуальных особенностей личности в области социально-проектной деятельности
8. Психологическое здоровье как фактор развития молодежи
9. Факторы развития личности.
10. Трудности развития личности.
11. Внутриличностный конфликт как фактор развития.
12. Адаптационные ресурсы личности.
13. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций психоаналитической теории.
14. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций бихевиоральных подходов
15. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций гуманистической психологии
16. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций личностно-деятельностного подхода
17. Факторы развития личности в детстве.
18. Семья как фактор развития личности в детстве.
19. Факторы социальной адаптации личности в период взросления.
20. Причины и факторы девиантного поведения подростков.
21. Группа сверстников как фактор развития подростков.
22. Самоопределение в юношеском возрасте.
23. Факторы развития личности на этапе взрослости.
24. Кризисы взрослости и помощь в их переживании.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взросления	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	5	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	6	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
2.2. Индивидуальный стиль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	6	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
2.3. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	6	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.1. Психология общения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	4	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	6	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование
3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	20	Устный опрос, участие в дискуссиях, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

1. Составить сравнительную таблицу житейской и научной психологии
2. Составить сводную таблицу по пониманию предмета психологии (год – автор – понимание предмета – плюсы – недостатки).
3. Найти рубрики по психологам
 - на сайтах
 - в газетах города
 - рубрик психолога в популярных журналах
 - научных и ненаучных книг по психологии
4. Определить достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания в письменном виде.
5. Составить сводную таблицу методов психологии; найти конкретный пример использования данного метода в психологии.
6. Разработать программы наблюдения и опросника для определения характера и проблем развития молодых людей.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.


1. Найти определения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» - написать сравнительную характеристику
2. Определить биологические и социальные факторы развития человека. Проранжировать каждую группу факторов;
3. Выделить факторы социальной успешности. Проранжировать каждую группу факторов
4. Разработать рекомендации бакалавру по работе с молодежью по составлению психологического портрета личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

1. Составить водную таблицу подходов к определению понятия «социальная адаптация»;
2. Определить механизмы и факторы развития личности с позиций различных психологических школ и направлений; составить сравнительную таблицу.
3. Анализ теоретических разработок по проблеме внутреннего и внутриличностного конфликта.
4. Составить схему «внутриличностного конфликта»

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства Факторы личностного развития в детстве

1. Определить факторы развития ребенка.
2. Выделить типы семейного взаимодействия.
3. Составить сводную таблицу по типам семейного взаимодействия
4. Разработать материалы для информирования родителей по воспитанию детей в семье;
5. Разработать проект просветительской программы для молодой семьи по проблеме содействия развития детей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

1. Провести анализ трудностей личностного развития подростков в регионе на основе социально-психологического опроса;
2. Разработать программу поддержки социализации и самореализации подростков в регионе;
3. Выявить при помощи метода опроса основные трудности развития молодежи юношеского возраста в регионе;
4. Разработать программ поддержки развития личности в регионе;
5. Составить психологический портрет личности (возраст по выбору студента)

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости

1. Найти и сделать контент-анализ молодежных программ с позиций соответствия задачам возрастного развития личности: «Жить и работать в Ульяновской области» «Малая академия управления», «Молодежное правительство» и т.п.

Необходимо:

- выделить 10 единиц контент анализа ,
 - определить единицы счета,
 - провести контент анализ (со сведением всех полученных данных в одну сводную таблицу),
 - обработать результаты методом описательной статистики,
 - провести качественный анализ полученных данных,
 - написать выводы.
2. Разработать схему собственного саморазвития на период обучения в ВУЗе

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности


1. Написать сравнительную характеристику термина «деятельность», «действие», «поведение», «навык».
2. Составить классификацию видов деятельности
3. Найти методы исследования деятельности. Подготовить материалы для проведения исследования на группе обучающихся.

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

1. Составить сводную таблицу по пониманию индивидуального стиля деятельности, опираясь на работы: Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др.
2. На основе выводов, сделанных по сводной таблице, предложить собственное определение индивидуального стиля деятельности
3. Определить механизмы становления индивидуального стиля деятельности.
4. Составить структуру индивидуального стиля деятельности.
5. Рассмотреть понятие внутриличностного конфликта

2.3. Познавательные психические процессы (интерактивные занятия – работа в малых группах, общегрупповая дискуссия, мультимедийные курсы)

1. Составьте опорную схему на тему «Виды ощущений и их свойства». Какие закономерности ощущений могут быть включены в эту схему?
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер». Каковы процедурные и результативные особенности методик?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Проведите в домашних условиях эксперимент «Восприятие времени». Какие индивидуальные особенности Вы отметили? С какими психическими явлениями они могут быть связаны?

4. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба». Каковы процедурные и результативные особенности методик?

5. Составьте схему взаимодействия внимания с другими процессами и свойствами личности.

6. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей памяти:

7. Повторите опыт Эббингауза на двух испытуемых. В чем проявились индивидуальные особенности процессов памяти?

8. Составьте схему «Виды и свойства мышления».

9. Составьте сравнительную таблицу методов исследования воображения – автор, критерии оценки, на кого ориентирована методика. Сделайте выводы о результатах сравнения

10. Проанализируйте результаты диагностики, оформленные в виде таблицы данных.

11. Проведите сравнительный анализ индивидуальных и групповых результатов. Сделайте обобщённый вывод по результатам, укажите основные направления консультации по результатам обследования..

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

1. Составить сравнительную характеристику подхода Лабунской В.А. и А.Пиза.

2. Составить список из 10 основных коммуникативных проблем человека в подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте.

3. Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к интерактивной стороне взаимодействия

4. Составить список из 5 основных коммуникативных проблем человека в подростковом, юношеском, молодом и старческом возрасте.

5. Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к перцептивной стороне взаимодействия.

6. Составить список из 5 основных перцептивных проблем человека в детском, подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте.

7. Описать 5 примеров эффектов межличностного восприятия.

8. Найти 5 тренинговых упражнения по развитию общения.

9. Разработать тренинговую программу по преодолению барьеров общения для старших школьников и студентов. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом).


3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

1. Проранжировать основные проблемы группы в социальной психологии, написать значимость каждой проблемы для социальной психологии и в целом психологии.

2. Составить сводную таблицу основных характеристик группы по авторам.

3. Выделить и проранжировать проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

4. Составить собственную обобщенную классификация малых групп.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


5. Составить 10 примеров малых групп с разной структурой.
6. Проранжировать в логическом порядке динамические процессы в малой группе.
7. Сделать сводную таблицу по динамическим процессам (процесс – исследователи – классические эксперименты – современные эксперименты – вклад в практическую деятельность)
8. Найти методы / методики по изучению динамических процессов в группе.
9. Составить сводную таблицу по пониманию проблемы межгрупповых отношений по основным психологическим направлениям и авторам (направление – год - автор – проблема межгрупповых отношений – эксперименты – выводы)
10. Составить список из 5 основных межгрупповых проблем (мировых и локальных), актуальных в настоящее время. Объяснить каждую проблему с точки зрения каждого психологического направления.


3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

1. Составить сравнительную характеристику подходов к пониманию конфликтного поведения (автор – понимание конфликта – вид конфликтов)
2. Составить схему динамики внутриличностного конфликта
3. Составить схему динамики межличностного конфликта
4. С помощью социально-психологического опроса выявить основные причины конфликтов у студентов (n=50). Сделать анализ при помощи методов описательной статистики.
5. Найти диагностический материал по выявлению конфликтов и особенности его проявления
6. Разработать трениговую программу по навыкам разрешения конфликтных ситуаций на 30 часов (с обязательным указанием теоретической основы, конкретных мероприятий и трениговых упражнений). Подготовить материалы для проведения фрагмента данной трениговой программы в группе студентов

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

1. Разработать программу тренинга по выбранной тематике.
2. Провести на группе тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
3. Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)
4. Результат работы – проведенный тренинг и / или участие в проводимом тренинге.
5. Необходимо выбрать тему тренинга.
6. Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения тренинга.
7. Определить клиентские технологии.
8. Определить тренерские технологии.
9. Разработать содержание тренинга, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психологические основы работы с молодежью

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>

2. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2188-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106773.html>

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

дополнительная:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2023. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>

3. Леус Э. В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой; Леус Э.В; Соловьевой Т.А. - Москва : САФУ, 2014. - 195 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>


4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>

учебно-методическая:

1. Митина Т. С. Психологические основы работы с молодежью : учебно-методические рекомендации для направления «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 338 КБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6656>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Л.А. Терехина* / *22.05* 2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»

ОС Microsoft Windows

Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букар». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-ur.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий /
Должность, сотрудник УИИТ

Щуренко Ю.В.
Ф.И.О.

подпись

19.05.2023


дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p>Учебная аудитория № 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p> <p>Доска аудиторная, информационные стенды</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1)</p> <p>Помещение № 114</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1)</p> <p>Помещение № 125</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Митина Т.С.